

Pestprotocol



Leerkrachten, medezeggenschapsraad en ouderraad onderschrijven gezamenlijk dit PESTPROTOCOL.

**Basisschool de Vonder
Willem Alexanderlaan 3
5712 CA Someren-Eind
Tel. 0493-492130
www.bsdevonder.nl**

Inhoud

1. Pestprotocol
2. Inhoudsopgave
3. Doel Pestprotocol
4. Signalen van pesten
5. Hoe gaan wij met pesten om?
6. Belangrijke regels / kapstokregels
7. Wat doen we als...?
8. Hoe begeleiden we?
9. Adviezen / sanctiebeleid
10. Verantwoording Goed gedaan!
11. Bijlage 1 Lessamenvatting
12. Bijlage 2 Werkblad pesten
13. Bijlage 3 Werkblad contract

Pestprotocol

Dit pestprotocol heeft als doel:

“ Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Pesten op school

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters, bemoeials en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders.
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op iedere school is een vertrouwenspersoon aangesteld. Voor onze school zijn dat de beide IB-ers Lies van den Bogaart en Linda van Bogget.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- briefjes doorgeven.
- beledigen.
- buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- op weg naar huis achterna rijden.
- bezittingen afpakken.
- schelden of schreeuwen.
- pesten via MSN.
- vaak alleen staan in de pauze.
- een spel is "toevallig" steeds net begonnen als hij of zij erbij komt.
- vaak met kinderen uit een nadere groep spelen.
- niet naar buiten willen op school.
- zuchten, piepen en steunen van andere kinderen, als het betreffende kind een idee oppert, dat wel geaccepteerd zou worden indien een ander kind dat idee aangedragen zou hebben.
- veel geroddel in de groep.
- indien andere kinderen alles maar stom vinden van het betreffende kind, m.b.t. kleding, haardracht, keuze van de rugzak ed.
- als andere kinderen negatiever reageren op een fout van het kind, dan dat ze doen bij hun andere klasgenoten.
- het kind wil niet meer naar school of geeft aan zich ziek te voelen.
- bepaalde kleren niet meer aan wil hebben naar school, de club of vereniging
- het kind wordt niet (meer) uitgenodigd op partijtjes van klasgenoten

Als één of meerdere van deze signalen opgepikt worden, kan het kind gepest worden, maar het hoeft niet. Dan wordt het kind gevraagd of het vermoeden van pesten klopt, of dat er "iets" anders aan de hand is.

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Hoe gaan wij met pesten om?

- Een effectieve manier om pesten te stoppen of binnen de perken te houden, is het hanteren van de kapstokregels voor de leerlingen.
- Aan het begin van elk schooljaar wordt er extra aandacht besteed aan de regels en afspraken en aan het pestprotocol.
- Dit pestprotocol wordt door alle kinderen uit de groep ondertekend. Deze is als bijlage aan dit protocol toegevoegd.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies etc. kunnen aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar, zoals; spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten.
- Het voorbeeld van de leerkrachten en de ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken. Agressief gedrag van leerkrachten, ouders en de leerlingen wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten, ouders en leerlingen horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- De methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling Goed gedaan! staat op het weekrooster en wordt iedere week in alle groepen uitgevoerd. In deze methode wordt expliciet aandacht besteed aan pestgedrag.

Belangrijke regels bij het hanteren van het pestprotocol.

REGEL 1:

Een belangrijke stelregel is dat het inschakelen van de leerkracht niet wordt opgevat als klikken. Vanaf de kleutergroep brengen we kinderen dit al bij:

“Je mag niet klikken, maar.....als je wordt gepest of als je ruzie met een ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp aan de leerkracht vragen. Dit wordt niet gezien als klikken”. Deze regel geldt natuurlijk ook voor de ouders van alle kinderen.

REGEL 2:

Een tweede stelregel is dat een medeleerling ook de verantwoordelijkheid heeft om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer in de groep.

REGEL 3:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

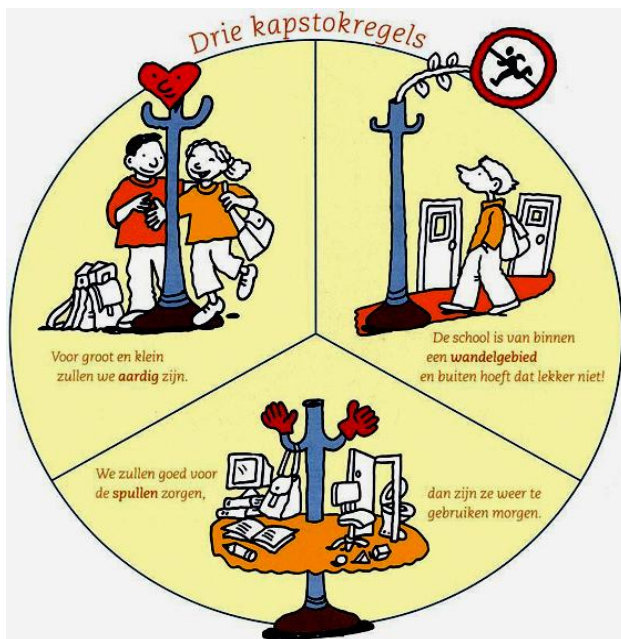
School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Samen met de leerkracht(en) wordt naar een oplossing gezocht en wordt actie ondernomen.

DE KAPSTOKREGELS:

-voor groot en klein zullen we aardig zijn

-de school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet!

-we zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen.



Toevoeging: Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de zgn. groepsregels. De kapstokregels zijn zichtbaar in de klas opgehangen.

Wat doen we als.....

...er gesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leerkracht) dat een leerling wordt gepest?

- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die pest.
- Bij pestgedrag worden de ouders(van pester en gepeste) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.
- In het belang van alle betrokkenen is het noodzakelijk dat alle gegevens m.b.t. signalering, gesprekken, afspraken, tijdstippen, maatregelen en straffen schriftelijk en/of digitaal vastgelegd worden. Tevens worden de directie en IB-ers geïnformeerd.

...de leerkracht het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten?

- In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.
- De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD, Schoolmaatschappelijk werk of het Infopunt Opvoeding.

Hoe begeleiden we.....

De gepeste leerling:

- We tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- We gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- We laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren.
- We gaan na welke oplossing het kind zelf wil.
- We benadrukken de sterke kanten van het kind.
- We stimuleren het dat de leerling zich anders/beter opstelt.
- We praten met de ouders van het kind (en de ouders van de pester).
- We plaatsen het kind niet in een uitzonderingspositie door het over te beschermen.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD, SMW

De pester:

- We praten met de pester en we zoeken naar de reden van het pesten.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.
- We laten excuses aanbieden.
- We spreken bij herhaling de pester er weer op aan.
- Wij maken de pester duidelijk dat wij dit gedrag niet tolereren en geven aan wat voor gevolgen pesten heeft.

De grote groep:

- We maken het probleem bespreekbaar in de groep.
- We stimuleren dat de kinderen een eigen standpunt innemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling.
- We bespreken met de leerlingen dat "meedoen" met de pester meestal kan leiden tot verergering van het probleem.
- We laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD, SMW.

Adviezen aan.....

De ouders van de gepeste kinderen:

- Houdt de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Pesten kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Stimuleer de leerling om naar de leerkracht te gaan.

De ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.

De ouders van alle kinderen:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Houdt rekening met de gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook de gevoelens van de pester.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Sanctiebeleid.

Bij pestbeleid past ook een sanctiebeleid. Het moet voor iedereen duidelijk zijn welke maatregel bij welk gedrag genomen wordt. Het moet ook duidelijk zijn wie in welke situatie een sanctie kan opleggen.

Gedrag	Sanctie	Door wie
Eenmalig geconstateerd pestgedrag	<ul style="list-style-type: none">• gesprek over omgangsregels en ingaan op eventuele sancties	leerkracht
Pesten blijft doorgaan	<ul style="list-style-type: none">• straffend gesprek.• gesprek over de gevolgen van het pesten voor de gepeste• lezen boek over pesten of pestgedrag• opstel schrijven/ spreekbeurt maken over pesten• gesprek met ouders van de gepeste en de pester.	leerkracht
Pesten blijft toch doorgaan	<ul style="list-style-type: none">• gesprek met ouders / verzorgers	leerkracht met directie
Ernstig negatief gedrag blijft gehandhaafd. Geen verbetering merkbaar.	<ul style="list-style-type: none">• schorsing-verwijdering.	directeur in overleg met het schoolbestuur PRODAS

Goed gedaan: methode sociaal-emotionele ontwikkeling.

Hoe ga je respectvol met elkaar om? Dat is voor kinderen niet zo makkelijk. Er zijn namelijk heel veel vormen van voorbeeldgedrag en reacties op het eigen gedrag. 'Doe eens gewoon' is niet meer voldoende. Want wat is 'gewoon'?

In alle groepen op onze school gebruiken we de methode Goed gedaan! voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het is een lesmethode waarmee we de leerlingen van groep 1 t/m 8 leren respectvol met elkaar om te gaan. De methode geeft op een eigentijdse en positieve manier uitleg over gevoelens en gedrag. Goed gedaan! gebruikt preventieve methodes uit de professionele hulpverlening.

Verhaal en activiteiten

De les begint altijd met een kort verhaal. Elke jaargroep heeft zijn eigen verhaallijn en hoofdpersonen. Voor groep 1 en 2 kent de methode ook nog een mooi prentenboek. Na het verhaal gaan de kinderen aan de slag. Door leuke activiteiten zoals tekenen, toneel, spelletjes en opdrachten leren ze over het onderwerp dat in het verhaal naar voren komt.

Werkbladen en kaarten

Bij veel lessen hoort een werkblad met gevarieerde opdrachten en oefeningen. Op de zo-doen-we-dat-kaart staan de belangrijkste leerpunten van de les. De leerkrachten hangen de kaarten in de klas op als herinnering voor de kinderen. Zo vergeten ze niet wat ze hebben geleerd.

Samen met de ouders

Aan het begin van het jaar krijgen de ouders een brief met uitleg over Goed gedaan!. Daarnaast heeft elke les een ouderbrief met informatie over de les en tips voor thuis. Daarop is ook de zo-doen-we-dat-kaart afgedrukt. Met het zorgformulier worden de ouders extra bij de lessen betrokken.

Kerdoelen

Goed gedaan! voldoet aan de kerndoelen sociaal-emotionele ontwikkeling. De methode besteedt aandacht aan inzichten en vaardigheden voor goed (wereld)burgerschap.

Voor de hele school

Goed gedaan! is een methode voor de hele school. Er zijn 16 lessen per jaargroep, met dezelfde onderwerpen voor groep 1 t/m 8. De lessen zijn steeds afgestemd op de leeftijd van de kinderen. Schoolbreed worden dezelfde woorden en termen gebruikt. Daardoor kunnen de leerkrachten op de speelplaats eenduidige instructies geven bij plagerijen, ruzies en ander ongewenst gedrag.

Stap-voor-stap werken aan competenties

In de lessen werken de kinderen 8 schooljaren lang aan 12 sociaal-emotionele competenties. Elke competentie heeft zijn eigen leerpad met inzichten en vaardigheden. De kinderen werken in concrete stapjes, die centraal staan in alle activiteiten en opdrachten. Deze stapjes staan aan het begin van elke les beschreven.

